



Competenze e attitudini per i diversi percorsi scolastici

Cosa mettere nello zaino dei nostri ragazzi

Una scelta impegnativa

- ▣ L'**età dei ragazzi**, con i relativi cambiamenti fisici e cognitivi, la loro limitata esperienza, anche di inclinazioni e talenti propri, le dinamiche giovanili e l'immaginario rispetto a che cosa consente di avere
- ▣ L'eterogeneità dei gruppi classe e della maturità dei ragazzi, l'attrattiva degli amici, le dinamiche giovanili e l'immaginario rispetto a che cosa consente di avere (fortuna, conoscenze...)
- ▣ Una **società prestazionale**, richiedente, che carica questo passaggio di aspettative definitive e performanti

Una scelta impegnativa

Il nostro sistema scolastico prevede

- ▣ **31 possibili opzioni di scelta**, normativamente definite, ulteriormente variegata dalle scelte curriculari delle scuole autonome, sicuramente contraddistinte da una terminologia complessa o non sempre immediata (es: Industria e artigianato per il Made in Italy, Meccanica, mecatronica ed energia, Liceo scienze umane - opzione economico sociale)
- ▣ **2 tipologie di percorsi**: scuola secondaria di secondo grado e Istruzione e Formazione Professionale
- ▣ **3 tipi di scuola secondaria** (liceo, istituti tecnici e istituti professionali), tra immaginario e pregiudizi, traduzioni da ciò che si ricorda a ciò che si desidera



2 tipologie di percorsi?

- ▣ **leFP (Istruzione e Formazione Professionale):** in Emilia Romagna praticabile su certi numeri a partire dal secondo anno di scuola superiore
- ▣ **Identità dell'leFP:** approccio esperienziale e laboratoriale, a partire dal fare e introducendo i contenuti strettamente e necessariamente connessi per arrivare alla Qualifica professionale

Tre tipi di scuole, quali differenze... ... secondo i luoghi comuni

- ▣ **Licei:** la scuola per gli allievi più bravi e studiosi, con atteggiamenti corretti e educati, destinata a chi vuole farsi una posizione studiando a lungo (o spesso anche a chi non ha interessi evidentemente emersi e pensa così di rimandare la scelta)
- ▣ **Istituti Tecnici:** la scuola per gli alunni bravi, meno pesante del liceo; dà la possibilità di continuare a studiare ma se il ragazzo non ne ha voglia può smettere di studiare al termine dei 5 anni
- ▣ **Istituti Professionali:** la scuola per chi proprio non è bravo a scuola. Mal che vada può fermarsi alla qualifica o passare alla formazione professionale dal secondo anno. Peccato che l'ambiente non sia sempre dei migliori

Tre tipi di scuole, quali differenze... ... secondo la normativa

*L'identità degli **Istituti Professionali** si caratterizza per una **solida base di istruzione generale e tecnico-professionale**, che consente agli studenti, **in una dimensione operativa**, di **sviluppare saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento**, considerato nella sua dimensione sistemica **per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore**. (D.P.R. 87/2010, art. 2, c.1)*

Tre tipi di scuole, quali differenze... ... secondo la normativa

*L'identità degli **Istituti Tecnici** si caratterizza per **una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico** in linea con le indicazioni dell'Unione europea, **costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico** ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, **con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.** (D.P.R. 88/2010, art. 2, c.1)*

Tre tipi di scuole, quali differenze... ... secondo la normativa

I **percorsi liceali** forniscono allo studente **gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà**, affinché egli si ponga, **con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi**, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate **al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.**
(D.P.R. 89/2010, art. 2, c.2)

In sintesi e a confronto

	Cosa fornisce	Come	Per quale fine	Per continuare
Liceo	strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà	con la valorizzazione degli elementi logico contenutistici propri delle diverse discipline	porsi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisire conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali	- proseguimento degli studi di ordine superiore, - inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro
Istituto Tecnico	solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico	con lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico	con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze	- rapido inserimento nel mondo del lavoro - accesso all'università e all'I.F.T.S.
Istituto Professionale	solida base di istruzione generale e tecnico professionale	in una dimensione operativa	sviluppare saperi e competenze per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento	- rapido inserimento nel mondo del lavoro - accesso all'università e all'I.F.T.S.

Identità degli istituti professionali

in una dimensione
operativa

cosa
forniscono

solida base di
istruzione
generale e
tecnico
professionale

come

per
quale
fine

sviluppare saperi
e competenze per
rispondere alle
esigenze
formative del
settore produttivo
di riferimento

- rapido
inserimento nel
mondo del lavoro
- accesso
all'università e
all'I.F.T.S.

per
continuare

Identità degli Istituti professionali

▣ Rispetto ai licei e ai tecnici?

Attenzione alla didattica laboratoriale

Attenzione alla personalizzazione e documentazione del percorso

Numero di ore di compresenza

Possibilità in alcuni istituti di conseguire la Qualifica triennale professionale

▣ In generale valorizzazione della persona nel suo ruolo lavorativo, competente in quanto ha imparato facendo, attenta agli sviluppi tecnologici della propria attività e aggiornata in tal senso

Identità degli istituti tecnici

con lo studio,
l'approfondimento
e l'applicazione di
linguaggi e
metodologie di
carattere generale
e specifico

cosa
forniscono

solida base
culturale di
carattere
scientifico e
tecnologico

come

per
quale
fine

far acquisire agli
studenti, in
relazione
all'esercizio di
professioni
tecniche, saperi e
competenze

- rapido
inserimento nel
mondo del lavoro
- accesso
all'università e
all'I.F.T.S.

per
continuar
e

Identità degli istituti tecnici

- ▣ Rispetto ai licei?

 - Attenzione alle applicazioni

 - Numero di ore

 - Numero di materie

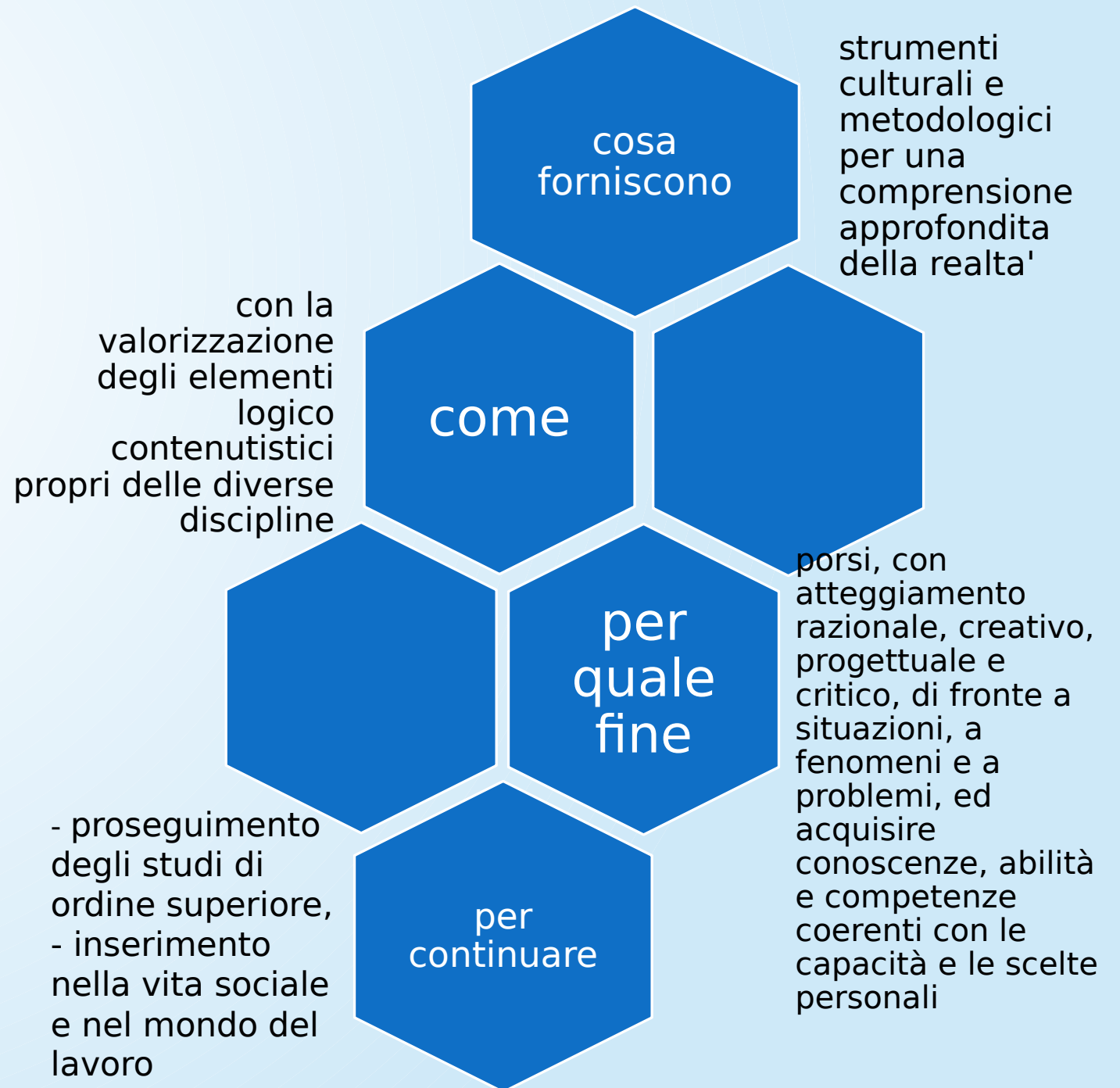
- ▣ Rispetto ai professionali?

 - Attenzione alla progettualità

 - Attenzione agli aspetti teorici

- ▣ In generale valorizzazione della persona come centro propulsore di sviluppo tecnologico e ammodernamento delle procedure proprie delle singole produzioni/attività

Identità dei Licei



Identità dei Licei

▮ Rispetto ai tecnici e ai professionali?

Valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico (studio sistematico e critico, pratica dei metodi di indagine delle diverse discipline, cura delle modalità espressive in relazione alle situazioni comunicative)

Attenzione allo sviluppo dell'autonomia nell'area metodologica

Sviluppo dell'esercizio di lettura di testi, differenti per forma, contenuto e complessità, e della pratica dell'argomentazione e del confronto

E in concreto? Il profilo in uscita

In generale

- ▮ Un liceo prepara una figura che, in relazione allo specifico della futura professione, analizza problemi/situazioni/fenomeni e propone soluzioni/interpretazioni/spiegazioni
- ▮ Un tecnico prepara una figura che progetta, che organizza sul piano operativo e gestisce un reparto/ufficio o una fase della produzione/attività, implementandone l'efficienza
- ▮ Un professionale prepara una figura operativa, che esegue direttamente la produzione/attività, curandone esecuzione e realizzazione a regola d'arte

E in concreto? Il profilo in uscita

Nello specifico, ci sono molte differenze tra gli istituti, soprattutto tra il settore dei servizi e quello tecnologico produttivo, in quanto riferiti ad ambiti lavorativi molto diversi tra loro; difficile generalizzare senza banalizzare. Sinteticamente:

- ▣ Le caratteristiche specifiche dei singoli profili (quali interessi sono soddisfatti, per quali tipi di attività ci si prepara) vengono illustrate negli *open day* delle secondarie di secondo grado
- ▣ Ma è fondamentale lasciare che i ragazzi siano guidati dalle scuole del primo ciclo a cogliere questa dimensione (da quale tipo di attività mi sento attratto? come mi immagino da grande? sono realisticamente disposto a impegnarmi per questo mio interesse?) nella prospettiva futura del sé
- ▣ Gli obiettivi nella vita possono variare e essere rimodulati: una buona preparazione dovuta alla scelta giusta, in relazione alle proprie attitudini, consente di rigenerarsi; tutte le scuole preparano a continuare gli studi, se fatte bene

E in concreto? Le discipline

- ▮ **Alcune discipline sono peculiari di un indirizzo e ne determinano la specificità:** ciascun indirizzo ha le proprie. Rispetto a queste possiamo *solo* supportare i ragazzi a scoprire se hanno interesse effettivo per quell'ambito, con il supporto dei docenti della scuola che stanno frequentando
- ▮ **Alcune discipline sono articolate in modo diverso nei piani di studio ma comunque presenti a se stanti o trasversalmente**

E in concreto? Le discipline

Alcune discipline sono comuni a tutti gli indirizzi, ma sono affrontate in modo differente: per esempio

- ▣ la matematica: in un liceo è il fine dell'insegnamento, in un tecnico è il linguaggio, il codice delle discipline tecniche di indirizzo, in un professionale è lo strumento sviluppato in quanto serve per affrontare le esperienze di laboratorio e preparare a quelle lavorative (non è insegnata più o meno, ma in modo diverso per raggiungere obiettivi differenti)

E in concreto? Il profilo in entrata

Quali possono essere le domande giuste per arrivare alla scelta?

- ▢ Per quali ambito ho maggior interesse? Astrante, progettuale, pratico operativo
- ▢ Per quali discipline ho interesse e curiosità? Cioè in quali riesco con maggior facilità e sento meno faticoso l'impegno dell'attenzione in classe e nei compiti a casa
- ▢ Mi sento più attratto dall'idea di studiare comunque anche al termine delle scuole superiori o dalla prospettiva di poter inserirmi, se lo desidero al termine dei 5 anni, nel mondo del lavoro con prospettive di buone posizioni e non soluzioni temporanee, che comunque richiederanno un continuo aggiornamento
- ▢ In che tipo di lavoro mi immagino da grande? Cioè mi penso più felice e soddisfatto dopo una giornata impegnata in attività riflessive, astranti e di studio, oppure applicativo-progettuali o dinamiche, pratiche e operative.

Questa dimensione di conoscenza realistica del sé va connessa con le

Cosa richiedono di diverso

I licei:

- 📄 Interesse per la dimensione culturale e l'approfondito studio delle diverse discipline
- 📄 Buona capacità di astrazione e confronto
- 📄 Consapevolezza della necessità di una metodica applicazione allo studio per affrontare i percorsi di studi terziario e di sviluppo professionale

I tecnici:

- Interesse concreto per la dimensione teorica e la conseguente applicazione tecnologica
- Buona capacità di vedere soluzioni diverse e sviluppare quella più adeguata in un prodotto o una procedura nuova o migliorata
- Consapevolezza della necessità di una solida preparazione scientifico-tecnologica, continuamente aggiornata, in relazione al proprio ambito tecnico professionale

I professionali:

- Interesse concreto per le attività laboratoriali
- Buona capacità di approccio ai problemi concreti
- Consapevolezza della necessità di una solida base di preparazione culturale per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro

Cosa richiedono tutti

- ▮ Impegno costante e al meglio delle proprie possibilità, anche nelle discipline che piacciono meno o costano maggior fatica
- ▮ Consapevolezza dell'importanza dell'applicazione personale per colmare eventuali lacune
- ▮ Sviluppo progressivo della capacità di pianificazione del proprio lavoro scolastico
- ▮ Rispetto e fiducia nelle persone che si incontrano durante il percorso scolastico (compagni, insegnanti)
- ▮ Curiosità di imparare e soddisfazione di riuscire a risolvere un problema